

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и дошкольного образования

**Гендерный подход в организации детской игры
в дошкольном возрасте**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Балиуллина Анастасия Анатольевна,
обучающийся БД-52зКР группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА	6
1.1. Гендерный подход в образовании.	6
1.2. Характеристика развития детей дошкольного возраста с позиций гендерного подхода.....	11
1.3. Специфика детской игры и ее значение в развитии детей дошкольного возраста	16
1.4. Педагогическое руководство игрой дошкольников в контексте гендерного подхода	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА	31
2.1. Изучение детской игры и специфики ее развития у мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста	31
2.2. Практика организации детской игры в средней группе дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода ..	38
2.3 Подведение итогов опытно-поисковой работы по теме исследования	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Педагогический процесс в современной дошкольной организации должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Основным документом, регламентирующим педагогический процесс в детском саду в настоящее время является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентирующий нас, педагогов дошкольных учреждений, на применение гендерного подхода в воспитании и развитии детей.

Несмотря на это, достаточно долгое время изучение гендерного подхода в педагогике и психологии оставалось без внимания. Особенно возрос интерес к проблеме гендерной социализации в последние годы. Так, например, с точки зрения А.В. Мудрика гендерный подход – это совокупность биологических, психологических и социальных характеристик, определяющих существующие различия между мужчинами и женщинами [26, с. 56].

Что касается применения гендерного подхода в образовании, то ряд ученых (И.С. Клёцина, И.С. Кон, Л.В. Градусова) указывают на то, что это, прежде всего, индивидуальный подход к каждому ребёнку, к проявлению его идентичности, что в дальнейшем даёт человеку свободу выбора, помогает быть гибким и предприимчивым в различных жизненных ситуациях. Гендерный подход в образовании – это изучение пола как социальной характеристики и учёт особенностей воздействия на воспитание и развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса [14].

С точки зрения социализации и индивидуально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте велик потенциал игровой деятельности. Игра как ведущий вид деятельности, обеспечивает формирование основ общей культуры, развитие интеллектуальных, личностных способностей. Согласно

работам многих отечественных ученых (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.А. Усова и др.), игра – путь к познанию мира, путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. Самопроверка всегда побуждает к совершенствованию. Уже поэтому игры – важное средство самовоспитания. Именно через игру ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми, формируется познавательный интерес, любознательность, познавательная активность [36, с. 23].

Вместе с тем, с учётом современных тенденций, вопросы применения гендерного подхода в процессе игровой деятельности дошкольников в детском саду требуют детальной проработки, поскольку на данный момент отсутствует достаточное количество методических рекомендаций и разработок по этому вопросу.

Все выше изложенное позволяет сформулировать проблему исследования как определение научно-обоснованных педагогических условий организации детской игры для формирования гендерной идентичности в дошкольном возрасте. Проблема исследования на сегодняшний день является достаточно актуальной, поскольку путем реализации гендерного подхода в организации детской игры можно оптимизировать и сделать более целесообразным образовательный процесс для достижения задач позитивной и успешной социализации дошкольников.

Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования:** «Гендерный подход в организации детской игры в дошкольном возрасте».

Объект исследования: игра детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации игры дошкольников с учетом гендерного подхода.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические условия для организации игры детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогические исследования гендерного подхода в образовании.
- раскрыть специфику детской игры, ее значение в развитии детей дошкольного возраста.
- проанализировать особенности организации детской игры с учетом гендерного подхода и отобрать педагогические приемы организации игры с дошкольниками на основе гендерного подхода.
- разработать и апробировать на практике педагогические условия для организации игры детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.

Теоретическую базу исследования данной работы составляют исследования и педагогические разработки Т.И. Бабаевой, Л.С. Выготского, В.А. Геодакян, Л.В. Градусовой, И.С. Клёциной и др., в которых широко раскрывается сущность понятия «гендер» и применение гендерного подхода в образовании, а также что такое игра и какие педагогические приёмы её организации существуют.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение, тесты, беседа; математические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база: МДОУ «Детский сад № 52», г. Каменска - Уральского. В опытно-поисковой работе участвовали 15 воспитанников дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

1.1. Гендерный подход в образовании.

В настоящее время важным направлением в воспитании и развитии детей является личностный подход к каждому ребёнку, поэтому на первое место поднимается проблема учёта гендерных особенностей воспитанников, изучение дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании мальчиков и девочек.

Усвоение в соответствии с полом содержания модели личности, формирование ряда потребностей и интересов, т.е. процесс формирования гендерных особенностей – важная и неотъемлемая часть общего процесса социализации ребёнка, протекающего под влиянием и воздействием взрослых и сверстников. Исходя из этого рассмотрим основные понятия: гендер, гендерный подход, его особенности и как этот подход может быть применён в дошкольном образовании.

Как известно, термин «гендер» был заимствован у зарубежных исследователей в конце XX века, однако современная же наука различает два понятия, такие как «пол» и «гендер». «Пол» использовалось для обозначения анатомо – физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все люди на Земле делятся на мужчин и женщин. Но кроме биологических особенностей людей существуют также разделение их социальных функций, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения всех этих признаков (социального взаимодействия мужчин и женщин) и было заимствовано понятие «гендер» [17, с.67].

И.С. Клёцина утверждает, что понимание понятия «гендер» заключается в том, что пол создается обществом как социальная модель женственности и мужественности, определяющая положение и роли женщин

и мужчин в обществе и различных общественных институтах: экономике, политике, культуре и семье [19, с. 84].

Гендер, с точки зрения педагогики, это социально-психологическая характеристика, но есть и другое понятие – пол, а это уже характеристика биологическая, и, переплетаясь друг с другом, они формируют гендерные особенности каждого из нас.

Что касается гендерного подхода, то согласно психологии – это исследования психологических характеристик полового разделения, выяснение роли социального пола в отличие от биологического пола, как сочетания физиологических и морфологических особенностей [27, с.89].

С точки зрения Мудрик А.В. гендерный подход – это совокупность биологических, психологических и социальных характеристик, определяющих существующие различия между мужчинами и женщинами [26, с.56].

Исследования отечественных ученых, посвященные проблеме психологии половых различий, можно разделить на две группы. К первой группе относятся те, в которых представлены результаты исследований западных психологов, посвященных половым различиям в рамках одной из сфер личности или по отдельной психологической характеристике. В этих исследованиях представлены результаты деятельности многочисленных зарубежных ученых, посвященные половому разделению в детском и взрослом возрастах. Особое внимание уделяется исследованиям половых различий в интеллектуальной и поведенческой сферах.

Вторая группа работ – это исследования, основанные на результатах собственных эмпирических наблюдений, посвященных изучению психологических различий между полами. При объяснении психологических различий между полами принимают во внимание процессы трансформации, происходящие в современном обществе. Сферы деятельности и общественное производство все меньше подчиняются делению на сугубо женские и мужские. Отечественные ученые, так же, как и зарубежные

коллеги, склоняются к следующему: за исключением параметров обусловленных генетической программой созревания организма, большинство наблюдаемых психологических различий между полами детерминировано влиянием социального контекста.

Понятие гендерного подхода вошло в употребление под воздействием так называемых "женских" исследований для того, чтобы подчеркнуть социальную обусловленность системы половых ролей, социальных функций, понимания того, что есть "мужское" и "женское». Применение гендерного подхода в разных науках помогло переосмыслить принимаемое как биологически детерминированное положение вещей. Использование гендерного подхода позволяет раскрыть асимметрию полоролевой социализации, которая предписывает девочкам игры, ограничивающие изучение визуально-пространственных характеристик предметного мира. Кроме этого, такой подход раскрывает то, что зачастую психологическая норма базируется на "мужской" модели поведения, черт характера и возрастного развития как главной, более социально значимой и доминирующей [8, с.27].

С понятиями гендер и гендерный подход сопряжены и другие, такие как:

- гендерные роли – один из видов социальных ролей, совокупность норм поведения мужчин и женщин. На данный момент нет единой теории гендерных ролей. Характеристики гендерных ролей рассматриваются сквозь призму таких теорий как: социологическая, биосоциальная и психологическая. Но уже имеющиеся исследования в данной области позволяют сделать вывод о том, что на формирование и развитие данных гендерных ролей у человека влияют общество и культура. Но термин «гендерные роли» следует отличать от понятия «гендерные стереотипы»;

- гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как должны вести себя мужчины и женщины.

Итак, гендерный подход – объективный родовой признак политической социальной культуры, суть которого – учёт интересов обеих социально – половых групп общества, то есть мужчин и женщин. Суть этого подхода состоит в том, чтобы найти специальные меры для достижения гендерного равенства. Явления, которые происходят в обществе, по-разному влияют на женское и мужское население, вызывая разные их реакции. Осознание этого и есть гендерный подход [35, с. 73].

Что касается гендерного подхода в образовании, так он предполагает изучение пола как социальной характеристики и учёт особенностей воздействия на воспитание и развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса, а также мужской и женской психологии, проявляющейся в основном в поведении.

Осуществлять гендерный подход в образовании – это значит понимать значимость социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных канонов.

Гендерный подход активно внедряется в образование благодаря определенным факторам:

- социально-культурным: связаны с изменениями в жизни общества, ролями и поведением в семье и пр.;
- политическим, которые связаны с появлением независимых женских организаций;
- организационно – финансовым: имеется в виду активизация финансовых источников для гендерных исследований, поддержки и развития гендерного просвещения преподавателей;
- личностным: появление приверженцев гендерного подхода в образовании среди педагогов – ученых, разработка ими программ и учебных пособий [15, с.156].

Актуальной и важной для применения гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе является теория асинхронной эволюции полов доктора В.А. Геодакяна и положения современной психофизиологии.

В.А. Геодакян утверждает, что разделение произошло в ответ на две противоположные тенденции.

Первая – это потребность системы сохранить то, что уже было создано, закрепить те признаки, которые выгодны и передать их по наследству.

Вторая – необходимость дальнейшего прогресса и поиска изменений.

Эти две тенденции воплощаются в дифференциации всех живых существ на мужские и женские. Женщины – носители консервативных признаков, а мужчины – эволюционных. Именно поэтому разброс врожденных признаков у женщин значительно меньше, чем у мужчин.

Данная теория доказывает следующее: организуя учебно-воспитательный процесс без учета половых особенностей воспитанников, т.е. гендерного подхода, педагоги толкают своих воспитанников на одностороннее развитие, поскольку отсутствуют знания о психофизиологических возможностях детей [13, с.108-109].

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что в дальнейшем поможет человеку отлично социализироваться, предоставит большую свободу выбора и самореализации.

В нашей стране все больше и больше появляются средние учебные заведения, в которых мальчики и девочки обучаются отдельно.

Существуют приверженцы и враги раздельного по полу обучения. Так, например, И.С. Клёцина утверждает, что идеи раздельного обучения, противоречат принципам гендерного подхода и не способствует гендерной социализации. Обучение детей в раздельных по половому признаку классах сужает их представления о многообразии мира, такие дети видят жизнь лишь с одной её стороны. Социальная роль образовательных учреждений и

заключается в расширении возможностей личности, а раздельное обучение их сужает и в тоже время объединяет [19, с. 80].

И.С. Кон говорит о том, что совместное и равное обучение представляется более функциональным, нежели раздельное, а гендерная педагогика ориентирована не на увековечение и возрождение традиционных нормативов, а на их изменение. Он считает, что современное воспитание должно не столько усугублять гендерные стереотипы, сколько восполнять то, чего детям не хватает, и сделать это можно лишь в живом взаимодействии разнополых детей [23, с. 38].

Л.В. Градусова же считает, что гендерный подход в образовании должен способствовать изживанию негативных гендерных стереотипов, поскольку они сконструированы обществом, а значит способны к изменениям, вследствие изменения сознания общества.

Поскольку на данный момент времени основной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования, а также развитие личности ребенка, способной реализовать себя в социальном пространстве, необходимо осветить и такое понятие как «Гендерная компетентность» как педагогов, так и родителей.

Гендерная компетенция включает в себя следующие компоненты: содержательный; рефлексивный; организационный [14, с.34-35].

Итак, гендерный подход в образовании – это система методов, принципов, приёмов и средств, благодаря которым воспитанники чувствуют себя в образовательном учреждении комфортно и могут справиться со всеми трудностями социализации. Под гендерным подходом в обучении принимается учёт гендерно-типологических особенностей развития детей в процессе обучения, воспитания и создание условий, направленных на максимальную реализацию личностного потенциала представителей разных групп.

1.2. Характеристика развития детей дошкольного возраста с позиций гендерного подхода

Важно, что гендерный подход включается в процесс воспитания, начиная с дошкольного возраста. Гендерный подход в воспитании основан на следующей позиции: в образовательные учреждения приходят не бесполое ребята, а девочки и мальчики со своими социальными представлениями и личностными вопросами, а также с определенным гендерным стереотипом поведения, который характерен только какому-то одному полу. Воспитание, основанное на гендерном подходе, нацелено на помощь детям в вопросах социализации и адаптации, важной частью которых является личностная самоидентификация [37].

Для организации образовательного процесса важно составить характеристику развития детей дошкольного возраста с точки зрения гендерного подхода.

3. Фрейд полагал, что личность тогда развивается гармонично и полноценно, когда не нарушается её половая идентификация, но социальные изменения, которые происходят в нашем современном обществе на данный момент, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин [38, с.241].

По мнению отечественных и зарубежных учёных серьёзной проблемой является то, что становление гендерной идентичности у мальчиков происходит в более трудных условиях, чем у девочек, поскольку мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. В результате этого, образ отца зачастую является менее привлекательным, нежели образ матери и в следствии этого ребёнок лишён возможности подражать папе. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Формированию и развитию гендерных особенностей ребёнка, его гендерной идентичности не способствует и положение его в обществе, в его ближайшем окружении, поскольку оно достаточно

неустойчивое и окружающие ребёнка взрослые нередко осуждают немужественное поведение, но и не поощряют мужское.

Девочки лучше справляются с простыми задачами, в то время, как мальчики с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.

Особенно заметны различия между мальчиками и девочками во время игр, поскольку игры девочек чаще опираются на ближнее зрение. То есть они раскладывают игрушки перед собой, не занимая при этом много пространства. Мальчики же опираются на дальнее зрение, что значит, что они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и др., используя при этом практически всё пространство рядом с собой [39, с.36].

Учеными доказано, что разное содержание и игровые стили мальчиков и девочек зачастую не могут быть реализованы в полной мере, в связи с тем, что педагогам (а это чаще всего женщины) ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы, нежели шумные игры мальчиков, которые вызывают лишь раздражение, поскольку это, по мнению воспитателей, бесполезная беготня, которая может привести к травме. В результате такого мышления воспитателей, мальчики лишены истинно «мужских игр», что неблагоприятно сказывается на их личностном и социальном росте.

Особого внимания со стороны воспитателей требует организация предметно-пространственной среды. Случается, что в некоторых группах наполнение предметно-пространственной среды происходит в сторону преобладания материалов и пособий для девочек, поскольку они создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

При обучении дошкольников педагогу важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, построенных на основе слухового восприятия (девочки любят ушами), в свою очередь, мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них важно использовать визуальные

средства, которые можно потрогать, сохранить, позже показать маме, т.е., построенные на зрительном восприятии (карточки, жетоны, медали).

Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии сверстников, родителей и т.п., а для мальчиков наиболее важным является указание на то, что он добился результата именно в каком-то определенном виде деятельности: научился здороваться, чистить зубы, рисовать бабочку и т.п. Каждое приобретенное умение и навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном и социальном развитии. Но именно у мальчиков наблюдается то, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы и горды этим, что просто могут заикнуться на одном виде деятельности, не замечая и не желая учиться другим, что требует правильного понимания со стороны воспитателя [31, с. 257].

Кроме этого, половое различие включает в себя следующие составляющие: когнитивное самосознание, эмоциональную идентичность, специфику поведения. На основе этих компонентов рождаются гендерные типы, которые подвергаются классификации. К какому из них будет ближе чадо, зависит от родителей. Рассмотрим характеристику детей по гендерным типам:

Маскулинный ребенок. Он стремится к независимости поведения, с уважением относится к авторитету. Чаще нуждается в общении со значимым мужчиной. В основном такие дети ориентированы на достижение высоких результатов в определенных областях, стремятся к лидерству, любят соревнования. При общении со сверстниками склонны к авторитаризму, не терпят возражений.

Феминный ребенок. Мальчики этого типа имеют проблемы в общении со своим полом. Они не проявляют самостоятельности, инициативу, осторожны и отличаются зависимым поведением. Ребенка необходимо поддерживать, проявлять веру в его возможности. Часто не хочет общаться с маскулиным типом.

Андрогинный ребенок. Тип проявляет высокую активность в общении с детьми любого пола. Он самостоятелен, нередко достигает высоких результатов. Старается преодолевать трудности без помощи посторонних. Маскулинные качества проявляются в оказании помощи слабым, и их защите.

Недифференцированный тип. Ребенок пассивен, избегает контактов, не стремится к достижениям. Нет ярко выраженного стиля поведения.

Наблюдения учёных свидетельствуют о том, что дети не приемлют в своём обществе поведенческих нарушений. Уже на третьем году жизни они подкрепляют или осуждают нетипичное для данного пола поведение. При этом сверстники больше влияют на поведение мальчиков, осуждая проявление в них женских черт, чем девочек, поведение которых не соответствует представителям женского пола (дерутся и т.п.). Женственных мальчиков отвергают мальчики. Но охотно принимают девочки, и наоборот - маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики [22, с. 336].

Таким образом, при совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. В связи с этим свою педагогическую деятельность можно выстраивать по следующим принципам, которые напрямую связаны с гендерным подходом и правильной гендерной организацией образовательной среды с учетом ряда принципов:

- соответствие требованиям времени. Данный принцип требует взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам уточнения и согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола;

– демократичность. Мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний, умений и навыков, а также участие в общественной жизни группы и детского сада;

– природосообразность. Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности [11].

1.3. Специфика детской игры и ее значение в развитии детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (согласно психологическому словарю) – уникальный в своём роде период жизни человека, так как его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению различных сфер окружающей действительности, при постижении которых у ребёнка начинает складываться целостная картина мира. Освоение мира осуществляется в том числе и в игровой детальности.

По мнению В.С. Мухиной дошкольное детство – абсолютно особенный период развития ребёнка и именно поэтому так важно в этом возрасте не упустить момент возникновения внутренней психической жизни и внутренней регуляции поведения. И то, и другое проявляет себя в способности ребёнка действовать в плане общих представлений, в своём воображении и в произвольном поведении, а также в содержательном общении со взрослыми и сверстниками.

Все эти качества и способности проявляются и развиваются не в разговорах со взрослым и не тем более на занятиях со специалистами, а в сюжетно-ролевой игре, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых, а иногда и в воображаемых условиях моделируют деятельность взрослых и отношения между ними [27].

Именно в сюжетно-ролевой игре у дошкольников наиболее ярко формируются все психические качества и черты индивидуальности ребёнка.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения психических процессов, начиная от простейших и заканчивая сложными. Выполняя определённую роль в игре, ребёнок подчиняет этой задаче все свои импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Согласно работам А.А. Венгера, игра оказывает сильное влияние и на умственное развитие дошкольников. Действуя с так называемыми предметами-заместителями, ребёнок оперирует в мыслимом и условном пространстве. Предмет-заместитель становится некой опорой для мышления. Со временем игровые действия уменьшаются, и ребёнок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений. Важно, что в игре, выполняя различные роли, ребёнок принимает разные точки зрения, и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей мыслительной способности человека – представлять другой взгляд и другую точку зрения [10, с.49].

Сюжетно-ролевая игра имеет важнейшее значение и для развития воображения, ведь игра происходит в воображаемой ситуации, где реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; дошкольник берёт на себя роли воображаемых персонажей. Именно благодаря всем игровым действиям дошкольники приобретают способность к творческому воображению.

А.К. Бондаренко акцентирует внимание на то, что общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом также во время игры. Играя, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать как свою точку зрения, так и прислушиваться к другому, иному мнению, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей [7, с.160].

Раскроем особенности игры и её значение в жизни дошкольников на разных возрастных этапах в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой. Начнем с младшего дошкольного возраста (вторая младшая группа). Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. У младших дошкольников развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – предпочитаемая деятельность младших дошкольников.

Младшие дошкольники играют, как правило, в одиночку, поскольку они еще пока не умеют договариваться между собой, а уж тем более распределять роли и игровой материал. Темы их игр обычно берутся из впечатлений собственной жизни, из непосредственного окружения (недавно был в аквапарке, играем в аквапарк; посмотрел новый мультфильм про супергероев, играем в супергероев и пр.). Сюжеты игр однообразны и это чаще всего многократное повторение одних и тех же игровых действий.

Л.А. Венгер утверждает, что особенность игр младших дошкольников состоит в том, что среди игровых действий преобладают внешние действия изображаемых людей. В играх трёхлеток словесные игровые действия используются сравнительно редко. Прямым толчком к началу игры у младших дошкольников служит либо совет взрослого, либо недавно полученное впечатление (например, медицинский осмотр в детском саду) либо попавшаяся на глаза игрушка. Поэтому в этом возрасте полезны

игрушки и комплекты игрушек, относящиеся к доступным пониманию детей видам человеческой деятельности (больница, магазин и пр.) [10, с.49].

В.С. Мухина говорит, что на протяжении младшего дошкольного возраста происходит значительная и самая ярко-выраженная динамика, и рост сюжетно-ролевой игры. Это, прежде всего, переход от одиночных игр к совместным, в которые включены два и более участников. Динамика эта происходит постепенно. Сначала дети начинают проявлять интерес и внимание к игре другого ребенка, эпизодически включаются в нее на короткое время. Пока игра заключается лишь в выполнении элементарных действий с игрушками, но эти действия еще не дают оснований для устойчивого общения. Дети могут меняться игрушками, помогать друг другу, но потом снова расходятся, и каждый играет сам по себе.

В более длительное общение дети начинают вступать по мере развития игровых умений и более детального знакомства с жизнью взрослых людей. Глубже проникая в жизнь взрослых, дети обнаруживают, что она постоянно протекает в общении с другими [27, с.89].

Вместе с переходом от одиночной к совместной игре расширяется и тематика детских игр, постепенно усложняются их сюжеты. Главным в сюжетах детских игр становится воспроизведение отношений между людьми. В играх исчезает многократное повторение одних и тех же действий. А сами эти действия совершаются для того, чтобы выразить отношение к другому человеку. Дети стараются вести игру так, чтобы соблюдались известные им правила поведения людей в той ситуации, которую отражает сюжет игры.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной

с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию.

Для дошкольников средней группы игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Часть других детских игр происходит по инициативе и желанию самих детей, в которых ребята самостоятельно договариваются, по мере сил распределяют роли и создают свой сюжет.

Основным источником, питающим игру в среднем дошкольном возрасте, является уже реальный опыт и самые разнообразные знания об окружающем мире. Дети много общаются, делятся впечатлениями и полученными знаниями и на этом фоне сюжетов для игр становится с каждым днём всё больше и больше. На пятом году жизни особое значение приобретает ознакомление с окружающим в активной деятельности.

Дошкольники получают информацию не только в детском саду. В этом возрасте они довольно любопытны, внимательны и их многое интересует. Ребята запоминают и усваивают большой объём сведений от взрослых, от старших сестёр и братьев, от возможно старших друзей, из СМИ, да и вообще из всего, что видят на улице. Соответственно, всё это они стремятся перенести в игру.

В этом возрасте сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в жизнедеятельности детей. У них появляется стремление не просто играть, а исполнять ту или иную роль. Приняв на себя роль, ребенок ведёт себя в соответствии с правилами, которые она налагает на него. Содержанием игры становится не предмет и его употребление или изменение, а отношения между людьми. Ребёнок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты.

Роль взрослого в играх детей этого возраста обусловлена не только «техническими» средствами, но и личностью самого воспитателя. Пробудить интерес детей к игре может лишь тот педагог, который не только умеет разбудить эмоции воспитанников, но и владеет теорией и практикой игры, а также воспитатель должен быть своего рода волшебником, а не просто равнодушным человеком.

Дети средней группы живо интересуются профессиональной деятельностью взрослых. Они любят наблюдать, но стоит помнить, что

ребёнок в реальной жизни еще не готов к овладению многими деятельностями, зато с увлечением он может это делать в игре.

У ребят старшей и подготовительной группы значительно расширяется игровой опыт. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр [3].

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте появляется игра по правилам. Распределение ролей утрачивает свою привлекательность. Ролевая игра становится более развёрнутой и такое своеобразное развитие игры проявляется прежде всего в изменении ее сюжета и содержания. Сюжет игры – это сфера действительности, которую дети отражают в своих играх. У

старших детей нередко возникают игры и с общественно-политическим сюжетом («космос», «война» и т. п.).

В старшей и подготовительной группе нет единого способа распределения ролей, всё зависит прежде всего от содержания игры, от состава играющих детей. Это может быть, как коллективное обсуждение, где во главе обсуждения станет воспитатель, так и выбор организатора игра с общего согласия детей, который сам будет назначать, кем будет каждый участник игры.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Как подчеркивают ученые, именно в игре отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребёнок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет её.

Игра деятельность социальна по своему происхождению и по своей природе в целом. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных или инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в социуме [28, с. 63].

При анализе игровой деятельности Д.Б. Эльконин отметил, что внешние условия, хотя и являются необходимыми, тем не менее сами по себе недостаточны для возникновения какой-либо игры. Для игры необходимо коренное изменение отношений ребенка и взрослых, которое происходит в период перехода от раннего детства к дошкольному возрасту.

Младшие дошкольники воссоздают в игре отношения в очень незначительном количестве сюжетов. В основном, это игры, связанные с непосредственной практикой самих детей. Позднее воссоздание отношений

людей становится в игре главным моментом. В игре у детей среднего дошкольного возраста производимые действия не повторяются бесконечно, а сменяют друг друга. При этом действия совершаются не ради самих действий, а чтобы выразить определенное отношение к другому человеку в соответствии с взятой ролью. Эти отношения могут разыгрываться и с куклой, получившей определенную роль. Орудийные действия, производимые дошкольником среднего возраста, более свернутые, чем у младших дошкольников. В сюжетных играх дошкольников среднего возраста основным содержанием становятся отношения между людьми. Развернутая передача отношений между людьми в игре учит ребенка подчиняться определенным правилам. Знакомясь через игру с общественной жизнью взрослых, дети все больше приобщаются к пониманию общественных функций людей и правил отношений между ними [40, с. 300].

Таким образом, главной особенностью игровой деятельности дошкольников является то, что игра приобретает сюжетно – ролевую форму, которая наиболее интенсивно способствует формированию всех психических качеств и особенностей личности ребенка, оказывает наибольшее влияние на умственное развитие воспитанников, способствует тому, что дети переходят к мышлению в образах и представлениях. Игра имеет решающее значение для развития воображения.

1.4. Педагогическое руководство игрой дошкольников в контексте гендерного подхода

Известно, что в дошкольном возрасте игра – ведущий, основной вид деятельности, вызывающий качественные изменения в развитии детей, в частности в их психике. Являясь занимательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем – важнейшее средство их развития и воспитания, как личности, индивида.

Но это происходит только тогда, когда игра включена в управляемый, целесообразный педагогический процесс. Развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.

Руководствуясь Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагог отбирает и планирует программное содержание, которое должно быть усвоено детьми в играх, четко определяет дидактические и игровые задачи, действия и правила, предполагаемый результат. Он как бы проектирует весь ход игры, не разрушая ее своеобразия и самостоятельного характера.

Включая игру в педагогический процесс, воспитатель учит детей играть, создавать хорошую, полезную игру. Для такой игры характерны качества:

- воспитательно-познавательная ценность содержания;
- полнота и правильность отражаемых представлений;
- целесообразность и активность;
- организованность и творческий характер игровых действий;
- подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- доброжелательность отношений и радостный настрой детей [37].

Прежде чем перейти непосредственно к руководству игровой деятельностью дошкольников с учётом гендерного подхода, остановимся более детально на вопросе, касающемся непосредственно игры.

Игра является неотъемлемой частью человеческого существования, человек играл всегда, на протяжении всей своей жизни. В ходе развития нашего общества и различных социальных институтов менялась и игра, а в частности её содержание и атрибуты. На данный момент игры детей более

разнообразны и богаче по содержанию, а и всесторонне отображают действительность. В настоящее время игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

А.С. Макаренко Н.К. Крупская, А.П. Усова утверждают, что игра есть форма организации жизнедеятельности детей в детском саду, так как игра выполняют различные функции: образовательную, организующую, воспитательную. Недопустимо использовать время, отведенное на игры, для какой-либо другой деятельности. К детским играм необходимо подходить очень серьезно, внимательно следить за ходом игры и стараться не упускать возможность для образовательно-воспитательной работы в процессе игры [24].

Стоит отметить, что педагогу нельзя полностью брать на себя функции организатора игры, что приемлемо в младшем дошкольном возрасте. Необходимо создать условия, чтобы дети сами были организаторами игр. Необходимо поощрять и приветствовать самостоятельность детей в организации игры.

Самое большое значение в развитии дошкольников имеют самостоятельные игры. Безусловно, они не могут возникнуть на пустом месте и для их возникновения проводится большая, ответственная и в какой-то степени тяжёлая работа воспитателя по обогащению детей знаниями, опытом, по расширению их кругозора.

Из всего разнообразия самостоятельных игр на протяжении всего дошкольного детства сюжетно-ролевые игры являются основными в игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевая игра самостоятельна по своей сути, но эта самостоятельность относительна, так как в ней присутствует косвенное педагогическое руководство. Сюжетно-ролевая игра проходит несколько ступеней развития: от непосредственной работы педагога по обогащению детей знаниями и опытом к самостоятельной игре воспитанников. Руководство игровой деятельностью остаётся, но оно переходит от прямых методов (показ, объяснение) к косвенным методам руководства игрой,

активизирующие психические процессы ребенка, его опыт, проблемы (вопросы, советы, напоминания и др.).

Руководя игрой, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на его сознание, чувства, волю, поведение, использует ее в целях умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Иногда знания и представления о труде людей, о конкретных действиях, взаимоотношениях оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Потребность в новых знаниях выражается в вопросах детей. Воспитатель отвечает на них, прислушивается к разговорам во время игры, помогает играющим установить взаимопонимание, договоренность.

Важно, что в игровой деятельности чаще всего заметны различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста. Исследователи наблюдают разное содержание и игровые стили: девочкам ближе тихие игры на семейно-бытовые темы, истинно «мужские игры» мальчиков – шумные, наполненные движением. Важно учитывать эти особенности при организации предметно-развивающей среды группы. Девочкам достаточно маленького уголка, так как они, раскладывая перед собой свои “богатства” – кукол, посуду, тряпочки, играют в ограниченном пространстве. Мальчикам необходимо более обширное пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое, так они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т. д. и используют при этом все предоставленное им пространство [33].

В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Иногда знания и представления о труде людей, о конкретных действиях, взаимоотношениях оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Потребность

в новых знаниях выражается в вопросах детей. Воспитатель отвечает на них, прислушивается к разговорам во время игры, помогает играющим установить взаимопонимание, договоренность.

Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями.

Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, а также важно организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину [25, с.96].

При совместном воспитании мальчиков и девочек необходимо преодолеть разобщенность между ними и организовать совместные игры, в процессе которых дети могут действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Например, заболела кукла – дочка. Необходимо вызвать скорую помощь. Врача (эту роль могут принимать на себя как девочки, так и мальчики) доставит к больной водитель – мальчик, по пути приобретя лекарство у аптекаря – девочки.

При организации игровой деятельности воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

Очень серьезным недостатком игры у дошкольников является повторение одних и тех же игровых действий. Согласитесь, что часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперед, подражая звуку мотора. В играх девочек

монотонность и однообразие выражается в том, что действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия (делают причёску, одевают/раздевают куклу). С низким уровнем развития игровой деятельности взрослые не должны мириться. Поэтому воспитатели и родители должны принять меры по устранению этих недостатков. Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет и с девочками и мальчиками. Воспитатель в совместной игровой деятельности с детьми старается максимально разнообразить сюжеты игр и игровые действия в ходе них, что поможет детям играть целенаправленнее, качественнее и интереснее. Кроме того, педагог может пригласить для участия в играх детей и их родителей [1].

Период дошкольного возраста – это такой период, в процессе которого педагоги и родители, то есть все те, кто окружают ребёнка, должны понять его и помочь ему раскрыть всю свою уникальность, все свои таланты и возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим развить и воспитать настоящих мужчин и истинных женщин, а не бесполой существ, которые с течением времени растеряли все особенности своего пола. Это один из самых ответственных периодов в формировании гендерной устойчивости, во время которого мальчики и девочки подвергаются исключительно женскому влиянию (воспитатели, помощники воспитателей, другие работники ДОО), находясь большую часть времени в детском саду.

Проанализировав различные точки зрения в рамках исследования установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли, а именно:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся

мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка [5].

Важно учитывать эти факты при работе с дошкольниками, а особенно при организации игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста и тогда процесс развития и воспитания действительно будет носить гендерный характер, что приведёт к лучшей и качественной социализации ребёнка, раскрытию его уникальных возможностей, основанных на различиях между мужчинами и женщинами.

Таким образом руководя игрой дошкольников важно помнить о том, что проявление гендерных особенностей в игровой деятельности заключается в следующем:

- игра детей содержательно отражает результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми, которые становятся почвой для присвоения социальных ролей;
- в игре проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании атрибутов, символов, игрушек;
- игра способствует преодолению негативных ролевых стереотипов.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

2.1. Изучение детской игры и специфики ее развития у мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проходила на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» города Каменска-Уральского Свердловской области.

Цель опытно-поисковой работы: проанализировать уровень сформированности гендерных особенностей дошкольников и разработать план организации детской игры с позиций гендерного подхода.

В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста в количестве 15 человек (5 девочек и 10 мальчиков). Список детей, участвующих в исследовании представлен в Приложении 1.

Исследование состояло из двух этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика по определению уровня сформированности гендерных особенностей.

2 этап – формирующий. В рамках этого этапа разрабатывались и реализовывались педагогические меры организации детской игры с применением гендерного подхода в экспериментальной группе.

Опираясь на теоретические разработки выбраны критерии уровня сформированности гендерных представлений, влияющих на формирование игры в дошкольном возрасте:

1. уровень знаний детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению;

2. уровень представлений воспитанников о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования;
3. уровень представлений дошкольников об особенностях образа мальчиков (мужчин) и девочек (женщин).

Согласно представленным критериям был подобран следующий инструментарий, отвечающий возрастным особенностям детей, теоретической основе исследования и принципу объективности:

Методика 1. "Выбор игрушки". Автор методики: Н.П. Царёва. Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению. Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатики, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну - игрушки для мальчиков, в другую - игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями. Приложение 2.

Методика 2. "Назови, чьи вещи". Автор методики: Я.Л. Коломинский. Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования. Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает. Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?" Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи. Приложение 3.

Методика 3. Опросник А.И. Захарова «Кто я?». Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин. (Приложение 4.)

Результаты, полученные в ходе проведения вышеперечисленных методик в рамках педагогической работы были занесены нами в сводные

таблицы, отражающие итоговый показатель сформированности гендерных особенностей дошкольников изучаемой группы. Приложение 5.

Сравнительные данные констатирующей диагностики по применяемым методикам отражены на рисунке 1.

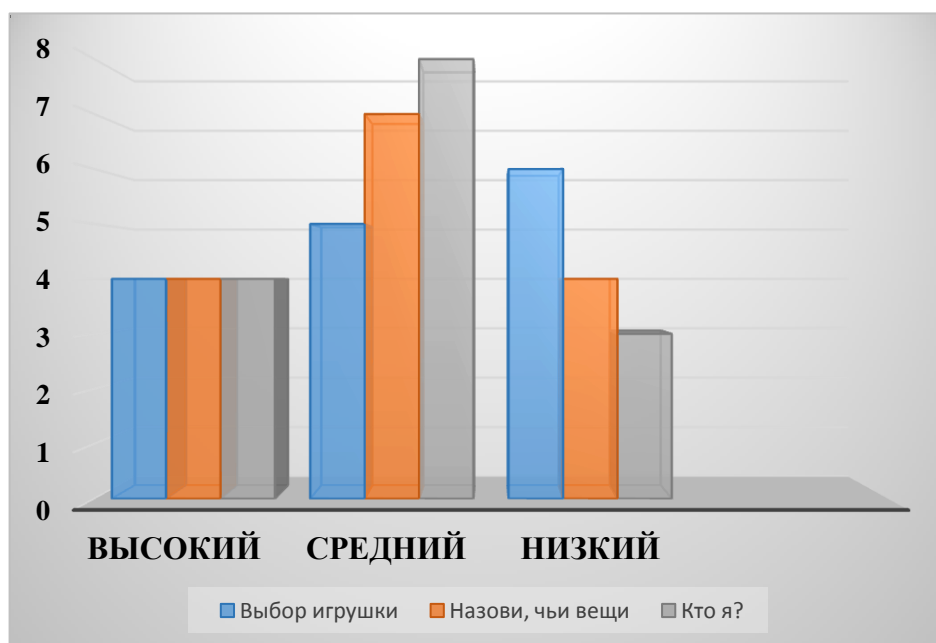


Рис. 1. Сравнение результатов констатирующей диагностики по применяемым методикам

Остановимся подробнее на описании результатов диагностики по каждому критерию сформированности гендерных особенностей.

Уровень знаний детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению. Данный критерий оценивался в соответствии с методикой № 1 Н.П. Царёвой «Выбор игрушки». В результате полученных данных, представленных на рис.2, видно, что лишь 4 ребёнка (2 мальчика и 2 девочки) имеют высокий уровень знаний об особенностях использования различного рода предметов мальчиками и девочками, а остальные 11 ребят имеют средний и низкий уровень знаний о функциональном назначении предметов для мальчиков и девочек.

Таблица 1

Уровень сформированности гендерных особенностей участников
опытно-поисковой работы в рамках методики Н.П. Царёвой «Выбор
игрушки»

№	Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности гендерных особенностей в рамках методики «Выбор игрушки»
1	Анна Н.	Высокий
2	Захар К.	Средний
3	Вячеслав П.	Высокий
4	Иван Е.	Низкий
5	Мария Б.	Средний
6	Злата Г.	Высокий
7	Дарья К.	Низкий
8	Настя Г.	Средний
9	Олег В.	Низкий
10	Максим М.	Высокий
11	Андрей П.	Низкий
12	Андрей С.	Средний
13	Семён К.	Низкий
14	Павел К.	Низкий
15	Ярослав М.	Средний

Уровень представлений воспитанников о разделении предметов труда и быта взрослых на мамы (папы), мужские (женские) и специфики их использования. Данный критерий оценивался в соответствии с методикой № 2 Я.Л. Коломинского «Назови, чьи вещи». Результаты этой методики так же показали, что 4 воспитанника (2 мальчика и 2 девочки) имеют высокий уровень представлений о разделении предметов труда и быта мужчин и женщин, у 7 человек уровень представлений находится на среднем уровне и у 4 человек на низком уровне.

Таблица 2

Уровень сформированности гендерных особенностей участников
опытно-поисковой работы в рамках методики Я.Л. Коломинского «Назови,
чьи вещи»

№	Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности гендерных особенностей в рамках методики «Назови, чьи вещи»
1	Анна Н.	Средний
2	Захар К.	Средний

3	Вячеслав П.	Средний
4	Иван Е.	Средний
5	Мария Б.	Высокий
6	Злата Г.	Высокий
7	Дарья К.	Средний
8	Настя Г.	Низкий
9	Олег В.	Средний
10	Максим М..	Средний
11	Андрей П.	Низкий
12	Андрей С.	Высокий
13	Семён К.	Низкий
14	Павел К.	Низкий
15	Ярослав М.	Высокий

Уровень представлений дошкольников об особенностях образа мальчиков (мужчин) и девочек (женщин). Этот критерий оценивался в соответствии с опросником А.И. Захарова «Кто я?». И данная методика показала, что только 4 воспитанника имеют высокий уровень представлений об особенностях образов мужчин и женщин, 8 человек средний и у 3 человек низкий уровень представлений.

Таблица 3

Уровень сформированности гендерных особенностей участников
опытно-поисковой работы в рамках опросника А.И. Захарова «Кто Я?»

	Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности гендерных особенностей в рамках методики «Кто я?»
1	Анна Н.	Средний
2	Захар К.	Средний
3	Вячеслав П.	Высокий
4	Иван Е.	Низкий
5	Мария Б.	Высокий
6	Злата Г.	Высокий
7	Дарья К.	Средний
8	Настя Г.	Средний
9	Олег В.	Низкий
10	Максим М.	Высокий
11	Андрей П.	Средний
12	Андрей С.	Средний
13	Семён К.	Низкий
14	Павел К.	Средний
15	Ярослав М.	Средний

По результатам исследования, представленным на рис.2, можно сделать вывод о том, что лишь 4 дошкольника (27%) имеют высокий уровень сформированности гендерных особенностей, из них 2 девочки и 2 мальчика. Для этих детей характерно то, что они показывают глубокие знания о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению, имеют чёткое представление о разделении предметов труда и быта взрослых, а также знают об особенностях образа мальчиков (мужчин) и девочек (женщин). Из наблюдений за воспитанниками видно, что ребята этой группы проявляют интерес в общении со сверстниками, нуждаются в беседах по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, у них налажены первые дружеские связи. В их играх наблюдается достаточное разнообразие сюжетов. Дети демонстрируют самостоятельность в выборе и использовании игровых предметов, а также проявляют стремление в ходе ролевого диалога со сверстниками.

Средний уровень сформированности гендерных представлений имеют 6 дошкольников (40%) исследования из них 3 девочки и 3 мальчика. Они знают о специфике использования предметов по их функциональному назначению противоположных полов, имеют достаточное представление о разделении предметов труда и быта взрослых, но иногда путают их и кроме этого, часто путают особенности образов мужчин и женщин. Из наблюдений за детьми этой группы важно отметить, что они не отличаются высокой познавательной активностью, они имеют представление о себе и о своей семье, но зачастую не могут подробно рассказать о деятельности в семье мамы и папы,

Низкий уровень сформированности гендерных особенностей имеют 5 мальчиков (33%). У этих детей низкий уровень знаний о разделении предметов труда и быта, специфике их использования мужчинами и женщинами и знания об особенностях мужчин и женщин находятся на недостаточном уровне. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий воспитателя и педагога тот факт, что дети этой группы испытывают

затруднения в согласовании игровых действий со своими партнёрами по игре, в играх повторяются однообразные сюжетные эпизоды. Проблемой этих детей является также то, что они затрудняются называть и перечислять свои любимые игры и дифференцировать игры мальчиков и девочек.

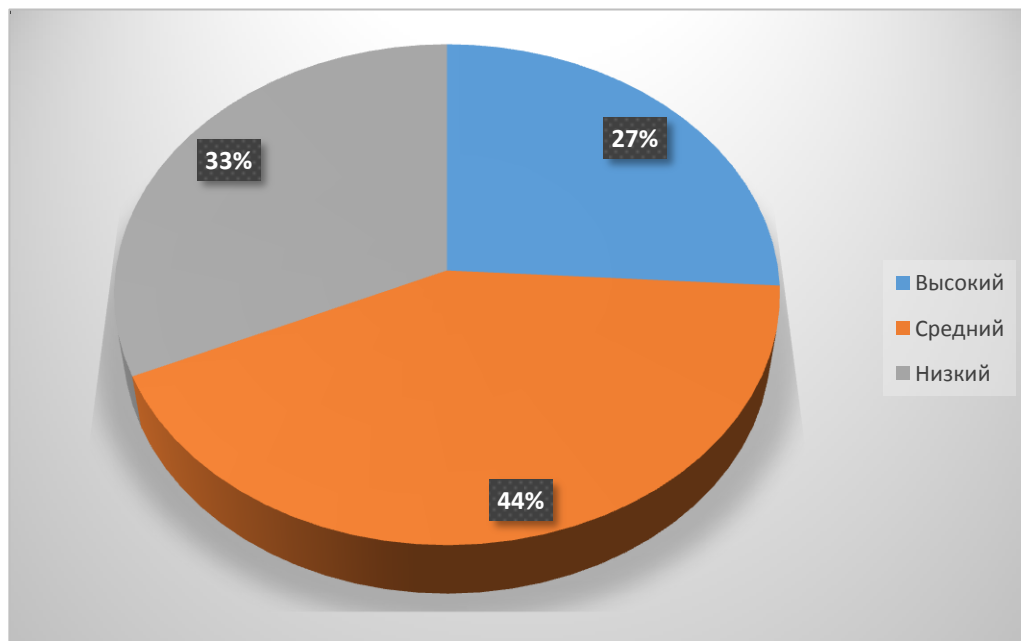


Рис. 2. Распределение детей по уровням сформированности гендерных представлений на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Таким образом, результаты, полученные в рамках констатирующего этапа опытно-поисковой работы, показывают, что лишь 27% детей имеют высокий уровень сформированности гендерных представлений, а это значит, что они демонстрируют разнообразие игровых сюжетов, с интересом включаются в игровой диалог со сверстниками, проявляют творчество в создании игровой обстановки, дифференцируют мужские и женские особенности; и 73% дошкольников имеют средний и низкий уровень представлений об особенностях противоположного пола, что говорит о том, что они нуждаются в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.

На основе полученных данных работа с участниками опытно-поисковой работы продолжилась на формирующем этапе.

2.2. Практика организации детской игры в средней группе дошкольной образовательной организации на основе гендерного подхода

Соответственно результатам диагностики целью следующего этапа нашей педагогической работы стало развитие игрового опыта каждого ребенка с учётом его гендерных особенностей.

Согласно комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», которая реализуется в исследуемой группе, дети среднего дошкольного возраста имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков, например: «Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа, а не длинные волосы, как у девочек». К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении дошкольников с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательные дети активно осваивают окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 – 5 лет сверстники становятся

для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый [3, с. 192-195].

Опираясь на возрастные особенности детей и результаты констатирующей диагностики в рамках нашего исследования были определены следующие задачи педагогической работы в исследуемой группе дошкольников:

- способствовать отражению в игре представлений об особенностях образов мальчиков (мужчин) и девочек (женщин);
- поддерживать творческие проявления детей;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками, в том числе и противоположного пола;
- вовлекать родителей в жизнь группы и вести просветительскую работу по вопросам внедрения гендерного подхода в процесс воспитания их детей;
- организовывать предметно-пространственную среду в группе так, чтобы она способствовала идентификации полоролевых действий воспитанников в ходе игровой деятельности.

В связи с этим с воспитанниками, которые приняли участие в исследовании, проводилась работа по организации детской игры с учётом гендерного подхода с учетом следующих педагогических условий:

- организация и проведение игр различного типа, которые позволяют идентифицировать полоролевые действия;
- организация работы с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей игровую деятельность детей с учетом гендерного подхода.

Остановимся подробнее на описании каждого педагогического условия.

Организация и проведение игр различного типа, которые позволяют идентифицировать полоролевые действия.

Полоролевые действия прослеживаются ярче в народных подвижных играх. Кроме этого, стоит отметить тот факт, что они носят опережающий характер в плане проигрывания самых разнообразных сторон жизнедеятельности. В их подборе и организации нам помогал музыкальный работник. В ходе работы были использованы игры: «Посмотрите-ка, у нас-то в мастерской», «В тёмном лесу», «В хороводе были мы!», «Золотые ворота», «Ласточки и ястребы». Одной из любимых игр детей нашей группы была игра «Цветы и пчёлки», где ребята распределялись на две команды – девочек и мальчиков. Девочки – пчёлки, а мальчики – цветы. После все разбегаются по музыкальному залу и по сигналу выполняют свои роли: девочки изящно двигаются, машут крылышками, качают головками, изображая пчёл, а мальчики в свою очередь изображают цветы: встают на одно колено, расправляя руки, как лепестки. По второму сигналу меняются ролями. Мальчики становятся уже большими, грозными шмелями, а девочки изображают красивые цветы.

Организация и проведения разного рода игр-соревнований с учётом гендерного подхода: игры-соревнования («Кто больше скажет красивых слов о маме или папе», «Кто больше вспомнит женских/мужских имён»), имитационные игры («Ласковая девочка», «Злобный мальчик», «Весёлый папа»), игры с куклами («Куклы ждут гостей») и т.д. Также мы проводили конкурсы среди мальчиков «Сильнее, выше, смелее» и среди девочек «Мисс группы «Божьи коровки», играли в различного рода игры: «Дорисуй портрет», «Кто так говорит?», «Какая мама/какой папа?» и др [16, с.201].

Как отмечалось ранее, при руководстве игровой деятельностью воспитанников педагог воздействует на все грани личности детей: их сознание и чувства, силу воли и поведение, а также в рамках умственного, физического и нравственно-этического воспитания. Благодаря игровой деятельности расширяются знания и представления воспитанников об окружающем мире. Чтобы выполнить ту или иную роль, функцию во время игры дошкольник должен перенести свои знания и умения в игровые

действия. Развитию всех этих навыков способствуют игры, которые мы активно организовывали, основываясь на особенности гендерного подхода.

Словесные игры: «Пожелания», «Вежливые слова», которые мальчики говорят девочкам, а девочки адресуют приятные слова мальчикам.

Подвижные: «Сороконожка», «Карусель»; в этих играх, их мы проводили как соревнования между смешанными командами (в команде были и мальчики, и девочки), ребята помогают друг другу не только справиться с трудностями, преодолеть препятствия, но и укрепляют доверительные отношения между противоположными полами [32, с.14]..

Особое внимание мы уделяли дидактическим играм, которые проводили для развития представлений воспитанников о разделении предметов труда и быта противоположных полов нами проводился ряд обучающих (дидактических) игр: «Весёлый гараж», «Кто трудится этим предметом?», «Профессии», «Сундучок полезных вещей». Кроме того, мы проводили ряд бесед о том, какие предметы используют в своей жизнедеятельности женщины, а какие мужчины, каково их прямое назначение и как можно «обмениваться» этими предметами [21, с.73].. Также мы проводили дидактические игры «Профессии», «Веселый гараж», «Собери в дорогу чемодан», в которых девочки могут выполнять только «женские» функции, принимать только женскую форму поведения, или же попробовать выполнить «мужскую» роль (например, починить машину в игре «Весёлый гараж») и точно также с позиции мальчиков.

Так же мы следили за проявлением интереса ребят к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач и пациент, парикмахер и его клиент, официант и посетитель кафе, мама и его ребёнок), к объединению в одном игровом сюжете разнообразных по тематике событий, например, мама с дочкой собрались идти в гости, но перед этим зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками.

Кроме этого, для ребят мы оказывали поддержку эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Работали над освоением новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.

Стоит отметить, что мы работали и над развитием умений до начала игры определять тему игры и её примерное содержание, задавая простые вопросы: во что будем играть? что произойдёт? учили детей распределять роли до начала игры.

Проводилась работа и над развитием умения вести разные ролевые диалоги, а также в совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией. Но стоит отметить, что в работе были и трудности. Главной проблемой детей, участвовавших в исследовании, было освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане, например, как будто мы уже сходили в магазин за продуктами и теперь поедem на пикник.

Для того, чтобы работа над организацией игры с учётом гендерного подхода проходила более успешно мы предлагаем перспективный план работы с детьми по формированию гендерной принадлежности и интереса к взаимодействию с противоположным полом.

Таблица 4

Перспективный план проведения игр с детьми среднего дошкольного возраста по формированию гендерных особенностей

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Кто, что носит?»	Учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, а также развивать фантазию и воображение.
Октябрь	«Наши причёски»	

Продолжение таблицы 4

Ноябрь	«Профессии наших родителей: кем работает папа, кем работает мама?»	Закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие любви и уважения к человеческому труду.
Декабрь	«Готовимся к Новому году. Как я помогу маме/папе?»	Воспитывать любовь к близким людям. Уважение к их труду. Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.
Январь	«Жизнь дана на добрые дела»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола.
Февраль	«За что нам нравятся мальчишки/девчонки»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.
Март		
Апрель	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола.
Май	«День добрых дел»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.
Июнь	«Не грязнули»	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребёнка (мальчика или девочки). Учить девочек(мальчиков) проявлять заботу по отношению к представителям противоположного и приводить в порядок свой внешний вид.
Июль	«Утка и утята»	Воспитание у детей ответственности за других.
Август	«Так пойдёшь же, попляши»	Воспитание дружеских отношений между мальчиками и девочками. Формирование у детей в танце жестов и движений, характерных для мужского и женского пола

Организация работы с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время семья по-прежнему остаётся важнейшим институтом социализации дошкольников, поскольку ей принадлежит главная роль в личностном становлении ребёнка-дошкольника. Не стоит отрицать тот факт, что на развитие и воспитание ребёнка оказывает влияние сама система общественного дошкольного воспитания, а также изменения в структуре и функциях семьи, поскольку с каждым днём растёт желание родителей переложить ответственность за развитие личности собственного ребёнка на плечи воспитателей и нянь, а позже и на учителей. Но роль семьи сохраняется. В семье ребёнок душой и телом отдыхает от детского сада, в котором его «Я» растворяется в массе других личностей.

Всем известно, что период дошкольного детства неоценим в целом для становления человека, как личности. Все важнейшие качества человека, его способности и задатки формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребёнка частично происходит уже к трём-четырёх годам, а к периоду среднего дошкольного возраста он усваивает свою половую принадлежность, хотя ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия "мальчик" и "девочка". Функции мужчин и женщин, особенности их поведения в сознание ребёнка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин, зачастую их родителей, и ребёнок начинает подражать всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и асоциальному поведению взрослых, что негативно сказывается как на окружающих, так и на самом ребёнке в целом [34, с.29].

Учёные считают, что формирование гендерных особенностей определено социокультурными требованиями и зависит самое главное от отношения родителей к ребёнку, от характера родительских установок, а также от его воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Однако содержание работы с дошкольниками с учётом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что по мнению Т.А. Репиной приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола:

мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности; девочки - нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов [30, с. 152].

Важно, чтобы вовремя и после совместной работы с родителями педагог поддерживал их активность, подчеркивал, что воспитателю и детям без участия родителей не обойтись, обращал внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они могут гордиться своими близкими. Педагог вовлекает родителей как активных участников в воспитательный процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность.

В связи с этим мы предлагаем перспективный план работы с родителями по вопросам гендерного воспитания детей.

Таблица 5

**Перспективный план работы с родителями по вопросу
гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста**

Месяц	Форма работы с родителями	Цель работы
Сентябрь	Тестирование родителей «Я и мой ребёнок»	Повышение гендерной компетенции родителей, определение роли половых особенностей в развитии ребёнка.
Октябрь	Организация «Почты» (возможно и в электронном виде) для родителей «Ваши переживания. Наши советы»	Вовлечение родителей в процесс воспитания детей с учётом гендерных особенностей воспитанников и пополнение знаний родителей по вопросам гендерного воспитания. Просветить родителей в рамках темы «Гендерный подход» и научить их правильно его применять в бытовых, семейных ситуациях.
Ноябрь		
Декабрь		
Январь	Создание памятки для родителей «Советы по воспитанию дошколят»	
Февраль	Создание стенгазеты «Я как папа» (для мальчиков), приуроченное к празднику День защитника Отечества	Осознание ролей женщины - матери, мужчины - отца, мальчика - сына, девочки- дочери.

Март	Создание стенгазеты «Я как мама» (для девочек), приуроченное к празднику Международный женский день	
Апрель	Анкетирование и консультация "Как и во что играют наши девочки и мальчики".	Просветить родителей и поделиться с ними знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников средней группы.
Май	Спортивный семейный праздников «Во что играли наши деды?», приуроченный к празднику День Победы	
Июнь	Составление памятки "Особенности игр мальчиков и девочек".	
Июль Август	Консультации для родителей «Роль отца/матери в воспитании детей»	Осознание ролей женщины - матери, мужчины - отца, мальчика - сына, девочки- дочери.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей игровую деятельность детей с учетом гендерного подхода.

Не стоит забывать так же и о правильной организации развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о том, что каждый ребёнок должен иметь возможность заниматься любимым делом.

В нашей работе уделялось специальное внимание организации игрового пространства для мальчиков и девочек, прежде всего использовались различного рода мужских и женских атрибуты для игры (например, куклы и мягкие игрушки в зонах игр девочек, а машинки, инструменты, конструкторы в зонах для игр мальчиков). Это позволяло закреплять на практике знания об специфике использования предметов мальчиками и девочками в ходе игр: «Собери женскую сумочку и мужской портфель», «Попробуй угадай, чья вещь?», «Неряшки-потеряшки, чьи?».

Наряду с материалами, стимулирующую познавательную деятельность ребёнка, следует отметить набор определённых атрибутов и материалов, учитывающих интересы детей обоего пола. В игровой зоне нами были

использованы особые маркеры для мальчиков и девочек: для игровой и досуговой деятельности ребят отведено разное пространство, где игрушки подобраны с учетом полового признака (в нашей группе кухня и салон красоты- для девочек; автопарк, уголок строительства- для мальчиков), но и также организованы места для совместной деятельности, направленные на обеспечение детей знаниями о представителях противоположного пола, их профессиональной деятельности, а также семейно-бытовой и нравственно-этической культуре («Больница», «Магазин», «Ожидаем гостей» и др.).

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» результат образования - это не только знания по конкретным темам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, значит педагогам важно знать и понимать, что формирование гендерных особенностей определено в первую очередь социокультурными требованиями общества и поэтому необходимо создавать и соблюдать условия организации детской игры, в том числе и с учётом гендерного подхода, а именно: организовывать и проводить разнообразные игры, способствующие идентификации полоролевых действий, включать в работу над вопросом гендерного воспитания дошкольников их родителей, создавать развивающую среду, которая способна обеспечить качественную игровую деятельность с учётом гендерного подхода.

2.3. Подведение итогов опытно-поисковой работы по теме исследования

Преобразования, происходящие в настоящее время в социальной и культурной сферах жизни нашего общества ориентируют педагогов на обеспечение всестороннего развития каждого ребёнка, а значит и на развитие гендерных особенностей воспитанников.

Половая идентификация ребёнка частично происходит уже к трём-четырёх годам, а к периоду среднего дошкольного возраста он усваивает

свою половую принадлежность, хотя ещё не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия "мальчик" и "девочка", однако, наша опытно-поисковая работа показала, что только 4 ребёнка из тех, кто участвовал в исследовании, обладают высокими знаниями об особенностях образов противоположного пола, об особенностях его труда и ведения быта, остальные же 11 дошкольников имеют средний и низкий уровень знаний.

Не стоит забывать о том, что ведущим видом деятельности в детском саду остаётся игра и именно она становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности. Будучи в дошкольном возрасте в сюжетно-ролевых играх ребята учатся познавать мир, уже с младшего дошкольного возраста появляются первые целостные представления о гендерных особенностях противоположного пола.

Основываясь на всём вышеизложенном нами проводилась работа по созданию условий организации детской игры с учётом применения гендерного подхода, а именно:

- проведение различного типа игр, формирующих более глубокие представления об особенностях образов мальчиков (мужчин) и девочек (женщин);
- поддержание творческих проявлений детей;
- воспитание стремления к игровому общению со сверстниками, в том числе и противоположного пола;
- вовлечение родителей в жизнь группы и проведение работы по ознакомлению с гендерным подходом в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- организация предметно-пространственную среду, положительно влияющей на полоролевую идентификацию воспитанников в ходе игровой деятельности.

После этого нами была выполнена повторная диагностика уровня сформированности гендерных особенностей детей дошкольного возраста с

использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, проведен анализ полученных результатов, который показал, что уровень сформированности гендерных особенностей участников опытно-поисковой работы стал выше, поскольку количество человек с высоким показателем возросло практически в два раза, количество воспитанников со средним показателем осталось на том же уровне, что и на констатирующем этапе, а ребят с низким показателем уровня сформированности гендерных особенностей стало значительно меньше.

Таблица 6

Результаты повторной диагностики уровня сформированности
гендерных особенностей участников опытно-поисковой работы

№	Ф.И. ребёнка	«Выбор игрушки»	«Назови, чья вещи»	«Кто я?»	Итого	Уровень сформированности гендерных особенностей
1	Анна Н.	В	С	В	В-2, С-1	Высокий
2	Захар К.	В	С	С	В-1, С-2	Средний
3	Вячеслав П.	В	С	В	В-2, С-1	Высокий
4	Иван Е.	С	Н	С	С-2, Н-1	Средний
5	Мария Б.	В	В	В	В-3	Высокий
6	Злата Г.	В	В	В	В-3	Высокий
7	Дарья К.	С	С	С	С-3	Средний
8	Настя Г.	С	С	Н	С-2, Н-1	Средний
9	Олег В.	С	С	Н	С-2, Н-1	Средний
10	Максим М.	В	В	В	В-3	Высокий
11	Андрей П.	С	Н	С	С-2, Н-1	Средний
12	Андрей С.	В	В	С	В-2, С-1	Высокий
13	Семён К.	Н	Н	С	С-1, Н-2	Низкий
14	Павел К.	Н	С	Н	С-1, Н-2	Низкий
15	Ярослав М.	В	В	С	В-2, С-1	Высокий

На основе полученных данных можно констатировать, что правильно организовав детскую игру можно не только повысить уровень сформированности гендерных особенностей воспитанников, но и более качественно помогать детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными во всех сферах жизнедеятельности, а также способствовать развитию интересов каждого ребёнка, стимулировать его активность и самостоятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гендерный подход в образовании – это система методов, принципов, приёмов и средств, благодаря которым воспитанники чувствуют себя в образовательном учреждении комфортно и могут справиться со всеми трудностями социализации. Под гендерным подходом в обучении принимается учёт гендерно-типологических особенностей развития детей в процессе обучения, воспитания и создание условий, направленных на максимальную реализацию личностного потенциала представителей разных групп.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Главной особенностью игровой деятельности дошкольников является то, что игра приобретает сюжетно – ролевую форму, которая наиболее интенсивно способствует формированию всех психических качеств и особенностей личности ребенка, оказывает наибольшее влияние на умственное развитие воспитанников, способствует тому, что дети переходят к мышлению в образах и представлениях. Игра имеет решающее значение для развития воображения.

Таким образом Руководя игрой дошкольников важно помнить о том, что проявление гендерных особенностей в игровой деятельности заключается в следующем:

- игра детей содержательно отражает результаты взаимодействия с родителями и другими взрослыми, которые становятся почвой для присвоения социальных ролей;
- в игре проявляются половые предпочтения не только в сюжетах, но и в использовании атрибутов, символов, игрушек;

– игра способствует преодолению негативных ролевых стереотипов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В рамках непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности [9, с.127].

Не стоит забывать и о применении гендерного подхода в организации детской игры, поскольку он качественно влияет на усвоение гендерного поведения детьми, что не так мало важно в нашем современном обществе. Кроме всего использование гендерных приёмов благотворно влияет на эмоциональную сферу, умственные и творческие способности, самостоятельность и успешную социализацию в будущем.

Организуя игру с применением гендерного подхода воспитателю важно помнить следующее:

– Игровой материал должен быть привлекательным для детского взгляда. Игровой материал и ролевая атрибутика должны направлять детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

– Материал для сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек должен быть доступным, понятным, полным и уместным в тех или иных сюжетных линиях игры;

– И самое главное то, что игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника [Текст] / Л.А. Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В. Артемова; под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - 78-104 с.
2. Асмолова, А.Т. Психология личности [Текст] / А.Т. Асмолова.- М.: Просвещение, 1983.- 53-55 с.
3. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т.И. Бабаева. –М.: «Детство-пресс», 2007. – 192-195 с.
4. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 320 с.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 2000.- 83- 100 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] /Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1999.- 45-57 с.
7. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко.-М.:Просвещение, 1991.-160с.
8. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – Волгоград.: Перемена, 2009.- 27 с.
9. Бреслов, Г.М., Хасан Б.И. Пол и образование [Текст] / Г.М. Бреслов.- Красноярск, 1995.- 137 с.
10. Венгер, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / А.А. Венгер.- М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.-49с.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Академия, 1999. – 250 с.
12. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский.- М.: Академия, 1996. – 127 с.

13. Геодакян, В.А. Роль полов в передаче и преобразовании генетической информации [Текст] / В.А. Геодакян.- М.: Наука, 1965.- 105—112 с.
14. Градусова, Л.В. Вопросы гендерной педагогики [Текст] /Л.В. Градусова.- М.: Флинта, 2011.- 34-35 с.
15. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман.- СПб, 2000. -156 с.
16. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей [Текст] / А.И. Захаров.-М.: КАРО, 2006.- 201 с.
17. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет [Текст] / В.Е. Каган // Журнал «Вопросы психологии».- 2000.- №2. - 65-69 с.
18. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты [Текст] / В.Е. Каган // Журнал «Вопросы психологии».- 1988.- №6.- 38-41 с.
19. Клещина, И.С. Гендерная психология [Текст] / И.С.Клещина.- СПб.:Алетейя, 2004.-79- 87 с.
20. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка [Текст] Я.И. Ковальчук.-М.:Академия, 1981.-56-69 с.
21. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. — Минск.: «Народная асвета», 1984.- 73 с.
22. Кон, И.С. Ребёнок и общество [Текст] / И.С. Кон.-М.: Академия, 2003. - 336 с.
23. Кон, И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. Соотношение биологического и социального в человеке [Текст] /И.С.Кон.-М.: Просвещение, 1975.- 37-41 с.
24. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта [Текст] / Н.К. Крупская.-М.: АПН, 1959.- 113 с.

25. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко. - М.: «Линка-Пресс», 2009. -96 с.
26. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Просвещение, 2005.- 56 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология[Текст] / М.: Академия, 1997.- 84-92 с.
28. Одарённые мальчики и девочки [Текст] // Журнал «Начальная школа».- 2000.- №3. - 58-65 с.
29. Попова, Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности [Текст] / Л.В. Попова. - М.:Просвещение, 1996.- 73-77 с.
30. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Издательство Московского психолого–социального института, 2004. – 152 с.
31. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Издательство Московского психолого–социального института, 2007.-251-266 с.
32. Рябкова, И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / И.А. Рябкова.- М.: ACADEMIA, 2013. – 14 с.
33. Смирнова, Е.О. Сюжетная игра как фактор развития межличностных отношений дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова. - Культурно- историческая психология, 2011. – 38–44 с.
34. Соколова, М.В. Исследование домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста [Текст] / М.В. Соколова // Журнал современного дошкольного образования.- 2012. -№ 6. – 29-30 с.
35. Столярчук, Л.И. Гендерное образование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.И. Столярчук. – Краснодар.: Просвещение, 2011.- 73 с.

36. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. - М.: «Просвещение», 1981.- 23с.
37. Федеральный образовательный стандарт Дошкольного образования [Электронный ресурс]. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 , URL: <https://mdou5oz.jimdo.com> (дата обращения: 29.05.2017)
38. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности [Текст] / З.Фрейд.- Алма-Ата, 1990.- 241с.
39. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: ACADEMIA, 2007. - 36 с.
40. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин.- М.:Педагогика, 1978.- 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список участников опытно-поисковой работы на базе МДОУ «Детский сад № 52» г.Каменска-Уральского среднего дошкольного возраста

1. Анна Н.
2. Захар К.
3. Вячеслав П.
4. Иван Е.
5. Мария Б.
6. Злата Г.
7. Дарья К.
8. Настя Г.
9. Олег В.
- 10.Максим М.
- 11.Андрей П.
- 12.Андрей С.
- 13.Семён К.
- 14.Павел К.
- 15.Ярослав М.

Методика №1 «выбор игрушки» по выявлению уровня сформированности гендерных особенностей воспитанников средней группы

Автор методики: Н.П. Царёва.

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатики, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну - игрушки для мальчиков, в другую - игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Ключ:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень - ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика №2 «назови, чьи вещи»
по выявлению уровня сформированности
гендерных особенностей
у воспитанников средней группы

Автор методики: Я.Л. Коломинский.

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает. Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?" Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Ключ:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

Средний уровень - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень - ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика №3 опросник «кто я?»
по выявлению уровня сформированности
гендерных особенностей
у воспитанников средней группы

Автор методики: А.И. Захаров.

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка - одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие - девочки?
- С кем интереснее играть - с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребёнок получает один балл.

Итог: 9-8 баллов- высокий уровень

7-6 баллов – средний уровень

Менее 6 баллов – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 6

Уровень сформированности гендерных особенностей участников
опытно-поисковой работы

№	Ф.И. ребёнка	«Выбор игрушк»	«Назови, чьи вещи»	«Кто я?»	Итого	Уровень сформирован- ности гендерных особенностей
	Анна Н.	В	С	С	В-1, С-2	Средний
2	Захар К.	С	С	С	С-3	Средний
3	Вячеслав П.	В	С	В	В-2, С-1	Высокий
4	Иван Е.	Н	С	Н	С-1, Н-2	Низкий
5	Мария Б.	С	В	В	В-2, С-1	Высокий
6	Злата Г.	В	В	В	В-3	Высокий
7	Дарья К.	Н	С	С	С-2, Н-1	Средний
8	Настя Г.	С	Н	С	С-2, Н-1	Средний
9	Олег В.	Н	С	Н	С-1, Н-2	Низкий
10	Максим М..	В	С	В	В-2, С-1	Высокий
11	Андрей П.	Н	Н	С	С-1, Н-2	Низкий
12	Андрей С.	С	В	С	В-1, С-2	Средний
13	Семён К.	Н	Н	Н	Н-3	Низкий
14	Павел К.	Н	Н	С	С-1, Н-2	Низкий
15	Ярослав М.	С	В	С	В-1, С-2	Средний

**Опросник для педагогов
«Я в своей группе детского сада»**

(О. Б. Отвечалина; модификация опросника М. Мишель
«Я в своем классе»)

Цель — особенности проявления педагогом гендерных представлений в ходе воспитания и обучения мальчиков и девочек.

Инструкция. Нам интересно, что вы думаете по поводу следующих вопросов-утверждений. Пожалуйста, укажите собственное мнение по отношению к каждому вопросу-утверждению, описав его в бланке ответов. Здесь нет правильных и неправильных ответов.

Считаете ли вы, что надо воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Обоснуйте свое мнение.

Как вы обычно распределяете между девочками и мальчиками обязанности при уборке игрушек в группе; по поливу растений; в помощи няни при сервировке стола; по выносу на прогулку корзины с игрушками и т. п.?

В какие сюжетно-ролевые игры вы обычно играете с детьми? Какие роли в сюжетно-ролевых играх вы отдаете девочкам, а какие — мальчикам?

Прокомментируйте существующее мнение о том, что девочки предпочитают играть в содержательные сюжетные игры («дочки-матери», «магазин» и т. п.), а мальчики — в подвижные игры (футбол, догонялки и т. п.).

Как вы относитесь к девочкам, которые не способны быть аккуратными, опрятными или не хотят этого?

Прокомментируйте ваше отношение к мальчикам, которые носят длинные волосы, медальоны, браслеты, и к девочкам, которые носят бикини

Консультация для родителей на тему:

«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Ни для кого не секрет, что система образования в России абсолютно бесполой: бытовая “совместность” мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня - не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательна и по стилю система воспитания. Феминизирована, как педагогическими кадрами (99% - педагогический и обслуживающий персонал в детских садах - женщины), так и в семье - 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- ✓ в физическом развитии и социальном поведении;
- ✓ в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- ✓ в проявлении агрессии.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- ✓ к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- ✓ в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся

мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Что нужно знать родителям о девочке

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы. Задача родителей - дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим. Когда девочке плохо, она должна знать, что родители готовы окружить ее заботой. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью. Для развития своих дарований и талантов девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя ни на что не годными, нелюбимыми и отказываются от поддержки окружающих. Родителям следует понять, что девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Отцы часто дают дочерям слишком много самостоятельности и возможности обходиться без посторонней помощи, пренебрегая потребностью девочек в заботе. Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Я тебя так люблю!

Ты у меня просто чудо, подарок судьбы!

Ты самая удивительная, самая прекрасная, я так тебя люблю!

Ты украшаешь мою жизнь!

Эти и другие подобные слова ожидает услышать каждая девочка и женщина.

«...Женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс».

«...Девочке необходимо чувствовать себя любимой и слышать об этом от родителей».

«...Девочки рисуют людей (чаще всего принцесс), в том числе и себя, а мальчики технику».

«...Девочки ориентированы больше - на отношения между людьми».

Рекомендации родителям по воспитанию дочерей.

Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые

отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Что нужно знать родителям о мальчике

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удастся доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха.

Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.

Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).

Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.

Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).

Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.

Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.

Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Картотека игр по гендерному воспитанию

«Во что играют мальчики и девочки»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Посмотри и сложи» - составление животных, предметов из геометрических фигур по заданию. (Мальчики – машина, самолет, робот, ракета и др. Девочки – узоры, дворцы, кукла, цветок и др.)

«Отгадай, кто это?» - развивать умение описывать образ другого человека, внешность, характер, положительные черты.

«Мужские и женские имена» - предложить назвать имена мужчин, женщин, смешанные. По каким критериям можно это определить и почему.

«Назови самую смелую профессию» - определение профессий, для которых необходимы такие качества характера, как смелость, отвага, дисциплинированность, выдержка, сила духа.

«Назови самую добрую профессию» - определение профессий, для которых необходимы такие качества, как доброта, забота, ласка, сострадание, любовь.

«Что будет, если... (на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.)» - развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.

«Оживи предмет» - развивать воображение и фантазию, представить, кем бы мог стать предмет, если его оживить (мужчиной или женщиной, наградить его соответствующими чертами характера. (Например: подушечка – сонная, спокойная, ленивая девочка; меч – сильный, смелый, отважный воин и т. д.)

«Волшебная корона» - девочки, по очереди примеряя корону Принцессы, называют черты характера, присущие женщинам; а мальчики, примеряя корону Принца – присущие мужчинам. (Добрая, нежная, приветливая, красивая, опрятная, отзывчивая, любящая и др. Сильный, смелый, ловкий, решительный, выносливый, терпеливый, защитник).

«Зеркало» - формирование образа «я – девочка, я – мальчик»

«Кто чем любит заниматься?» - предпочтение игр, игрушек девочек и мальчиков.

«Что кому?»; - дифференциация одежды девочек, одежды мальчиков (зимней, летней и т. д.)

СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Сюжетно - ролевые игры для мальчиков:

«Мы играем в войну» - способствовать военно–патриотической подготовке детей, привлечь к игре, мальчиков как будущих защитников Родины.

«Автозавод» - формирование представлений о заводе и том, что он производит, трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Воспитывать положительное отношение к рабочим профессиям.

Сюжетно - ролевые игры для девочек:

«Дом моды» - развивать творческие способности, умение подать себя, учить красиво ходить, вырабатывать правильную осанку, воспитывать чувство меры и вкус.

«Салон красоты» - приучать девочек с детства следить за своим внешним видом, заботиться о себе, любить себя, воспитывать женственность, опрятность, желание быть красивой.

Совместные сюжетно – ролевые игры:

«Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, принимать на себя соответствующие роли, развивать представление об обязанностях родителей в семье и на работе. Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества.

«Строим дом» - формировать умения творчески развивать сюжет, формировать конкретные представления о строительстве, рабочих профессиях. Дать представление о том, что мужчина строит дом, а женщина наполняет его уютом, теплом и красотой.

«Мы принимаем гостей» - формирование понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. Развитие доброжелательности, гостеприимства, стремления к проявлению инициативы каждым ребенком.

«День рождения» - воспитание чуткости, внимания, закрепление культурных навыков, учить дарить подарки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Найди свою пару» - упражнять в свободном беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, реакцию, логическое мышление. (Перед игрой раздаются парные картинки, по окончании игры пара объясняет, почему их картинки дополняют друг друга.)

«Ручеек» - упражнять в ходьбе парами, воспитывать обходительное отношение к девочкам во время игры.

«Подарки» - развивать точность движений, действовать по сигналу в соответствии с игровым образом – подарком.

«Перетягивание каната», «Петушьи бои», «Снайперы», «Через мост» - для мальчиков. Развитие силовых качеств, меткости, выносливости.

«Скакалочка», «Мой веселый звонкий мяч» - для девочек. Упражнять в прыжках, отбивании мяча от земли, развивать ловкость, равновесия.

Консультация для родителей «Роль матери и отца в воспитании ребенка»

Семья - это самые близкие люди. Членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического и психологического, эмоционального развития.

Каждому из нас приходилось видеть первые шаги ребенка. Движение малыша, еще совсем не ловкие осторожные и сделав несколько шагов, он попросту может упасть. Кто готов помочь ему? Верно его родители. Ведь все время ребенок делает в чем – то свои первые шаги и каждый раз родители ему должны быть готовы помочь. Научить, направить, объяснить, воспитать.

Воспитание ребенка должно исходить от обоих родителей. Представьте себе ситуацию: «Вашего ребенка обижают другие дети» К кому он может обратиться за помощью? Чаще всего дети склонны жаловаться маме. Но некоторые дети обращаются и к отцу, а иногда и вовсе говорят: «Я все папе расскажу»! Этот пример показывает, что роль матери и отца в жизни ребенка различны. Ведь не зря говорят мама – целый мир во круг ребенка, мир в котором он может укрыться от любой опасности, мир который учит ребенка жить в гармонии со всем, что его окружает. Благодаря матерям дети быстро адаптируются к жизни в этом мире. Мама может научить терпению. Но если мать будет делить с ребенком негатив (а порой и проявлять агрессию) это может серьезно пошатнуть внутренний мир малыша. Хорошую мать не заменит никто. Практика показывает, что, к сожалению даже отцам в не полных семья зачастую не удается. Поэтому что бы не говорили, а роль матери в жизни ребенка является решающий. Отец так же несет ответственность за воспитание ребенка в семье. Он учит ребенка действовать, познавать окружающий мир, ставить перед собой цели и достигать их.

Роль отца – дать детям понять, что твердость и серьезность принесут больше пользы, чем капризы. Да и это еще не все. Если от мамы ребенок чаще ждет защиты во всем, то от отца будет требовать поддержки.

Ведь мама старается оградить ребенка от конфликтных ситуаций, то отец наоборот, попытается научить ребенка справляться с проблемами подобного рода. Часто все это делает старший брат или дедушка. Но в то же время роль отца нельзя приуменьшить, а роль матери нельзя преувеличить в целом. Ведь нельзя допустить чрезмерной опеки над ребенком. Если родители начинают делать все сами за ребенка, то ребенок перестает даже думать, о том, чтобы ему еще чему – то учиться в жизни. Дорогие родители не допускайте крайности ни в чем! Во всем важна мера.

На сегодняшний день все чаще роль отца сводится к роли кормилица семьи. В некоторых семьях дети вообще не контролируются отцом. Иногда,

кажется, что мужчины убегают от своей обязанности. Но когда начинаются проблемы в школе, отцы не осознают, что это тоже их вина. Они часто говорят, что не знают, как найти подход к ребенку. Еще говорят: «что женщине легче из – за материнского инстинкта» но на самом деле мамам сложнее, чем папам. Проще им лишь в одном, что между мамой и ребенком изначально существует связь.

От отца в воспитании требуется не так много, например: сделать любое совместное дело, которым отец может заинтересовать ребенка, особенно сына. Но можно с уверенностью сказать, что и с дочерью хороший отец может найти занятие. Главное – желание...

Сейчас часто бывает так, что женщины могут не доверять своим мужьям детей. Но одно дело, когда ненадежный отец, другое, когда женщина в своем недоверии руководствуется стереотипом – мужчины плохие воспитатели. Это не правильное суждение, мужчина может и должен принимать участие в воспитании ребенка. Все зависит, от самого человека, но ограждать мать не имеет права. Можно и нужно разделять обязанности.

К сожалению, все мы занятые, и нам не хватает время на общение с ребенком. Хоть перед сном найдите время поговорить с ним, расскажите сказку. А папа, которого ребенок не видел целый день, может уложить его спать. Причем ребенок как можно чаще и ближе должен общаться с отцом. Если ребенок видит отца редко, и только выслушивает его нотации, то, скорее всего он его будет воспринимать как постороннего. Нельзя воспитать хорошего человека в семье, где работу ведет одна мама. Никакая усталость после работы, не должна мешать папам, как можно больше общаться с детьми.

Многое в жизни ребенка зависит, от отца и матери. Главное, чтоб он рос в здоровой, крепкой семье, и не был окружен постоянными конфликтами между родителями. Ребенок может молчать, не реагировать на окружающие события, но он как губка впитывает все происходящие. Конфликты в семье могут привести к психологическим травмам ребенка. Родителям надо стараться создать во круг ребенка здоровую атмосферу. Родители это примеры, авторитеты для ребенка. Нельзя допускать, чтоб авторитет стал плохим примером для ребенка.

Важно для себя уяснить, что нет ничего важнее, чем воспитание детей. Самое лучшее воспитание это родительская любовь и внимание. Воспитывать ребенка это значит воспитывать самого себя. Пусть ваш ребенок, будет лучше вас.

Консультация для родителей «Как и во что, играют мальчики и девочки»

В настоящее время много говорят, о гендерном воспитании, но при этом не все знают, что кроется за данным словосочетанием. На самом деле, все достаточно просто: это воспитание в соответствии с особенностями пола ребенка, которое направлено на привитие умения правильного отношения к себе и представителям противоположного пола. То есть задача такого подхода - сделать из мальчика настоящего мужчину, а из девочки - женщину, которые в будущем смогут создать крепкую семью (а не аномальную). В современных условиях надо развить и воспитать у мальчиков и девочек качества, которые присущи им традиционно, а так же такие, которые помогут им реализоваться как личностям. Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств: мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них отзывчивости, умение прийти на помощь, взять на себя главную роль и ответственность в семье. Для развития и воспитания этих качеств помогут игры и игрушки.

Особенности игр мальчиков и девочек. Игры мальчиков предметные, девочек словесные, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (к будущим женщинам) – у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (к будущим мужчинам) - у девочек. Игры, в процессе которых девочки воспроизводят модель поведения женщины-матери: Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы всё, что может, понадобиться для игры было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы и женские профессии, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, игрушек небольшого размера. Игры, в которых мальчики имеют возможность проиграть мужскую модель поведения: Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные

вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр. Часто взрослые порицают поведение мальчиков, когда они бегают, кричат, играют в войну. Но если учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространство для игр, что в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, то, возможно, причины для осуждения будут меньше. Просто предоставьте им пространство и следите, чтобы игры не носили агрессивного характера, для этого нужно научить играть мальчиков в солдат, лётчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкции, а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек, при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы «сборно-разборные модели».

При подборе игрушек надо обратить внимание на следующее:

1. На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов мужского и женского поведения;

2. На наличие атрибутики и игрового пространства для игр, в которых мальчикам предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения;

3. На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери.

Особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек. Более детального рассмотрения заслуживают традиционные «мужские» игрушки. Первое, что обычно приходит на ум в связи с будущими мужчинами – это разнообразная техника: готовая или собираемая из деталей, с радиоуправлением и без, всякие машинки, поезда, строительные, плавательные и летательные аппараты. В раннем возрасте хороши простые машинки, с крутящимися колесами и кузовом, в которые можно складывать, а потом перевозить все, что мужской душе угодно и небольшие плавающие лодочки. Так начинается игра. Обогащать и разнообразить игру с машинками помогут небольшие куклы и звери, которых для начала можно перевозить куда-нибудь или просто катать. Поэтому, покупая машину и персонажей для игры, следует соотносить их размеры между собой. Сложные железные дороги и гоночные трассы, а также радиоуправляемые машинки, вертолеты и подобные им игрушки, «живущие своей особой жизнью», стоит покупать лишь старшим дошкольникам, и то ограничивать их количество. Такие игрушки не требуют работы воображения и оставляют ребенку лишь роль пассивного наблюдателя. Что касается игрушечного оружия. Полностью ограждать от него ребенка не нужно. Игра – способ познания реальности, через нее дети осваивают смыслы человеческих взаимоотношений, в том числе и такой реальности, как война. Но оружие, похожее до мелочей на реальное, сосредотачивает ребенка на процессе стрельбы, не дает возможности развивать какой-либо сюжет. Такие игрушки вызывают

агрессию, формируют в ребёнке жестокость. В этом смысле лучше внешне не такие эффектные, простые пластмассовые или деревянные сабли и пистолеты. В данном случае условность оружия – необходимое условие существования игры, когда ребенок может сосредоточиться на главном – человеческих отношениях, а не на бессмысленной беготне и жестокости. Так как обычно мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию, нужно это учитывать при выборе игрушек для них. Полезно приобретать сборно-разборные модели транспорта, всякого рода конструкторы, трансформеры. Сейчас есть игрушечные наборы различных инструментов: детские верстаки с отвертками, наборы строительной и автомобильной техники, станции техобслуживания. Это очень нужные для мальчишек игрушки, которые формируют мужские стереотипы поведения.

Очень полезны для гендерного развития девочек, формирования у них женских черт, такие игры, как «салон красоты», «больница», наборы игр, обучающих шитью, плетению, оформлению интерьера, сервировке стола. Девочки любят играть в «дочки-матери», подражать домашнему труду взрослых, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол различного размера, а также сопутствующие принадлежности для игр. Например, для игр с настольным строительным материалом нужны маленькие куклы, которые устойчиво стоят и которых можно передвигать с места на место. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, им пригодится множество мелких игрушек. Для игр с большими куклами нужны коляски, наборы мебели, посуда, одежда и прочая атрибутика. Всё это формирует умение ухаживать за малышами, помогает научиться домашнему труду: пылесосить, мыть посуду, украшать дом. Для правильного психического развития, и мальчикам и девочкам нужны куклы или другие «живые» персонажи – мишки, зайчата и т.п. Функции такой игрушки разнообразны. Например, с ней малыш может проигрывать различные события, в том числе конфликты, возникающие в его жизни. Все свои действия, которые встречают осуждение взрослых, ребенок переносит на игрушку: ругает её за то, что она не кушает кашу или не хочет ложиться спать. Такое отыгрывание является психологической защитой малыша. Не давая ребенку так играть, мы лишаем его этой защиты.

Игра – дело серьёзное. И не только для детей, но и для взрослых. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, как и во что будут играть современные мальчики и девочки. Чему они научатся в своих играх сегодня, такими мужчинами и женщинами они станут завтра. Давайте постараемся, чтобы наши дети выросли здоровыми физически и психически, умными и добрыми людьми.

Памятка для родителей при выборе игрушки:

1. Безопасность игрушки для физического и психического здоровья ребёнка должна быть определяющим критерием выбора. Проверьте качество изготовления; материал, из которого сделаны игрушки, целостность конструкции. Дешёвые игрушки часто содержат в себе канцерогены.

2. Соответствие возрасту (игрушки должны быть в «зоне ближайшего развития» ребёнка, развивать его интеллектуально и эмоционально).

3. Игрушек не должно быть очень много. Ими не нужно заполнять всё пространство. При их большом количестве идет такое перенасыщение сенсорными раздражителями, что ребенок перевозбуждается, может даже заболеть.

4. Оставьте место для предметов-заместителей. Некоторые взрослые стремятся сделать так, чтобы у детей «все было». Но в плане игрушек это не совсем правильно! Здесь определено - все хорошо в меру.

5. Хороши игрушки полифункциональные (чем больше действий ребенок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше). Если это машина, то такая, которую можно разбирать, нагружать и так далее.

6. Предъявляйте к игрушке психологически-нравственные требования. Игрушки не должны вызывать страх или другие отрицательные эмоции, а также нести отрицательный нравственный заряд (недопустимы одноглазые куклы, медведи с тремя лапами, монстры и т.п.).

7. Игрушка должна быть эстетичной, художественной, аккуратной на вид, вызывать желание взять её в руки, играть с ней. Мрачных темных, черных игрушек надо стараться избегать, потому что это цвет печали, депрессии. Не стоит также давать детям игрушки слишком уж неестественных форм (пушистые лягушки).

8. Игрушка должна отвечать педагогическим установкам: чему она может научить, какие качества развивать.

9. Учёт гендерных особенностей (в группе необходимы наборы игр как для мальчиков, так и для девочек).

10. Возможность коллективного использования игрушки важный критерий её присутствия в группе детского сада.

11. Надёжность (игрушка должна выдерживать многократные удары об пол, полёты в небо, сжимания в объятьях, растягивания в разные стороны и т.п. манипуляции).

Памятка для родителей с советами по проведению игр.

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из неё трудные правила, выполнять которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов - должно быть естественным и желанным. Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты

какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дожидаетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не для этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать её в уступку ребенку, в милость по принципу “чем бы дитя не тешилось”.

Памятка для родителей:

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.

- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним;
- принимая позицию партнера, а не учителя. Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет. Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Игрушки для мальчиков младшего возраста: Машины и поезда. Маленькие автомобили, это классические игрушки для мальчиков и представляют альтернативу кукол в жизни девочек. Независимо от того какого вида техника — трактора, автобусы, или поезда, мальчикам есть чему научиться во время этих игр. Игрушки для мальчиков, которые нужно толкать или тянуть, такие как маленькие машинки, играют важную роль в развитии навыков для поддержания равновесия и ходьбы ребенка. Строительные наборы Кубики или строительные наборы других форм, играют важную роль в развитии мальчиков. Они необходимы для развития ловкости, а также они вносят вклад в развитие творческих способностей ребенка. Игрушки типа «Лего» Это комплексные игрушки для мальчиков, состоящие из нескольких частей, которые предназначены для развития навыков и знаний. Наборы деталей из пластика или древесины, содержащие молотки, отвертки и другие практичные аксессуары вносят вклад в развитие двигательных функций, развивают зрительно-моторную координацию. Пазлы, это игрушки для мальчиков, которые можно использовать и в таком раннем возрасте. Правда, для такого возраста нужно подобрать несложные наборы, с небольшим

количеством деталей. Важно, что эти игры стимулируют фантазию и творческие способности ребенка, воображение. Они хорошо способствуют эффективному обучению. Дети узнают много новой информации при завершении сложения картинки (животные, предметы, персонажи, сюжет и т.д.). И, таким образом развивается их общая культура. Игрушки для девочек младшего возраста Кухня. Этот комплект игрушек для девочек чрезвычайно полезен для их развития. Помимо того, что они знакомятся с основными предметами для приготовления пищи и ее сервировки, они обнаруживают и крошечную мебель и аксессуары, которые имеют важное значение на кухне — плиту, кофеварку, холодильник и т.д. В той же категории игрушек для девочек 2-3 лет относятся и чайные наборы, корзинки с пластиковыми фруктами и десертами. Имея такие игрушки, девочки могут устраивать праздники для себя и своих кукол. Кукла — младенец Куклы являются чрезвычайно полезными в развитии девочки. Они подходят для возрастной группы 2-3 лет, и играют важную роль в обучении, как ухаживать за ребенком и как взаимодействовать с другими детьми. Многие из этих игрушек для девочек разработаны с множеством функций — писают, плачут, издают звуки как настоящие младенцы. Девочки, играя, усваивают важную информацию: как ухаживать за будущим братиком или сестрой, как подружиться с другими детьми. Дети, посредством этих кукол изучают и анатомические части тела, что является важной возможностью для родителей, чтобы объяснить им разницу между мальчиком и девочкой и ответить на другие анатомические вопросы своих детей. Другие куклы разработаны специально, для того чтобы помочь девочке, одевать и раздевать их. Существует множество игрушечных наборов по уходу за волосами. Эти наборы для девочек разработаны, чтобы научить их, как ухаживать за собой, чтобы всегда быть красивой. От миниатюрного фена до щипцов для завивки, расчески, щетки, зажимы и бигуди для кукол, такие игрушки для девочек необходимы для развития здоровых навыков по уходу за волосами.

Гендерный подход в организации развивающей среды группы

Для реализации данной задачи необходимо создать мобильную развивающую среду с учётом возрастных возможностей детей. Усвоение гендерного поведения ребёнка происходит в игре, где ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с ней. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики любят шумные, подвижные игры. Очень важно при воспитании мальчиков и девочек преодолевать разобщённость и организовать совместные игры, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики должны принять на себя мужские роли, а девочки - женские. В группе я стараюсь создать уютную обстановку для игр девочек и, в тоже время дать больше пространства для мальчиков.



Рис. 3. Игровой уголок для девочек



Рис. 4. Игровой уголок для мальчиков



Рис. 5. Уголок безопасности движения с разными видами транспорта



Рис. 6. Уголок сенсорного развития мальчиков и девочек



Рис. 7. Строительные игры любят и мальчики, и девочки



Рис. 8. Наш Захарчик - капитан. Он объехал много стран



Рис. 9. Три богатыря



Рис. 10. Сюжетно-ролевая игра "Больница" с фотосхемами действий доктора



Рис. 11. А сегодня доктор- Анечка



Рис. 12. У Марии большая стирка



Рис. 13. Маленькая хозяйшка Злата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

«Гендерный подход в организации детской игры в дошкольном возрасте»

студента Балиуллиной Анастасии Анатольевны, обучающейся по направлению
подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование»
ОПОП «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент в процессе написания выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно на основе целесообразно отобранного диагностического инструментария выполнил педагогическую диагностику особенностей игры мальчиков и девочек дошкольного возраста, что позволило разработать и внедрить в практику педагогические условия для организации детской игры с учетом гендерного подхода.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Балиуллиной А.А. умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, проанализированы методические рекомендации по организации детской игры с учетом гендерного подхода, разработаны и подробно описаны педагогические условия по организации игры девочек и мальчиков, включающие организацию и проведение игр различного типа, которые позволяют идентифицировать полоролевые действия; организацию работы с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста; организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей игровую деятельность детей с учетом гендерного подхода.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента выпускная квалификационная работа студента Балиуллиной Анастасии Анатольевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

01.12.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бажукина Анастасия Анатольевна

Кафедра АИЯД

результаты проверки нормоконтроль пропущен

Дата 30.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Давид
(подпись)

Давидова ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Бажукина А.А

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,78

Дата 30.11.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись